

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра инженерного  
бакалавриата CDIO  
(ИБСДИО\_ИЦММ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра инженерного  
бакалавриата CDIO  
(ИБСДИО\_ИЦММ)**

наименование кафедры

**Рудницкий Э.А.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ  
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

Дисциплина Б1.Б.01.03 ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ  
Личностное развитие

Направление подготовки / 22.03.02 Metallургия профиль 22.03.02.11  
специальность Metallургия CDIO

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 22.03.02 Metallургия профиль 22.03.02.11 Metallургия

---

СДИО

---

Программу  
составили

ассистент, Савмойлов И.Л.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

является создание студентом образа профессионального мира, осознание смыслов, целей и задач профессиональной деятельности инженера и своей собственной задачи в рамках выбранной профессии, формирование готовности к управлению своим профессиональным образованием и дальнейшим построением карьеры

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование рефлексивной, субъектной позиции студента по отношению к своему профессиональному образованию;
- формирование рефлексивной, субъектной позиции студента по отношению к построению собственной карьеры;
- знакомство с инструментами управления собственным личностным развитием, профессиональным образованием и карьерным ростом;
- построение индивидуальной траектории профессионального образования при использовании инструментов управления собственным личностным развитием;
- знакомство с универсальными компетентностями современного профессионала.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	основные принципы коммуникации в устной и письменной форме, электронной коммуникации.
Уровень 1	? логически верно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке в ходе учебных дискуссий и в процессе выполнения и защиты проектно-исследовательских заданий; ? согласовывать личные и командные цели при выполнении проектно-исследовательских заданий.
Уровень 1	навыками корректного ведения учебного диалога.
<b>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	? принципы толерантности.
Уровень 1	? активно работать в команде, как на занятиях, так и в ходе

	выполнения проектно-исследовательских заданий; ? поддерживать в командной работе открытый климат общения; ? формулировать индивидуальные и командные цели в ходе проектно-исследовательской работы.
Уровень 1	навыками работы в команде, выполняя различные роли в ходе проектно-исследовательской работы и презентации ее результатов.
<b>ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Уровень 1	? инструменты управления собственным личностным развитием, профессиональным образованием и карьерным ростом; ? универсальные компетентности современного профессионала.
Уровень 1	формировать рефлексивную, субъектную позицию по отношению к своему профессиональному образованию и к построению собственной карьеры.
Уровень 1	навыком построения индивидуальной траектории профессионального образования при использовании инструментов управления собственным личностным развитием.
<b>ОПК-2: готовностью критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 1	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Уровень 1	демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностное развитие» относится к Гуманитарному блоку базовой части учебного плана.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин:

Командообразование

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Введение в инжиниринг Ч.2. Культура интеллектуальной деятельности

Деловые коммуникации

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9450>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуализация личностного развития и карьерного роста.	0	12	0	12	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
2	Планирование личностного развития и карьерного роста.	0	10	0	12	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
3	Универсальные компетентности современного профессионала.	0	14	0	12	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
Всего		0	36	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	Профессиональное становление личности.	2	0	0
2	1	Понятие карьеры.	2	0	0
3	1	Соотношение карьеры и развития.	2	0	0
4	1	Способы построения карьеры у известных личностей.	2	0	0
5	1	Теории карьеры.	2	0	0
6	1	Психологические методы в планировании карьеры.	2	0	0
7	2	Планирование карьеры.	2	0	0
8	2	Выявление собственных приоритетов относительно вкладов временного ресурса и ресурса собственного внимания.	2	0	0
9	2	Инструменты построения карьеры.	2	0	0
10	2	Развитие карьеры на индивидуальном уровне. Понятие карьерных ориентаций, выбор профессии и карьера, основы построения карьеры.	2	0	0
11	2	Развитие карьеры на организационном уровне.	2	0	0
12	3	Универсальные компетентности современного профессионала.	2	0	0
13	3	Эффективная коммуникация.	2	0	0
14	3	Публичные выступления.	2	0	0
15	3	Конфликтная компетентность.	2	0	0
16	3	Ведение переговоров.	2	0	0
17	3	Критическое мышление как социальная компетентность.	2	0	0
18	3	Основные подходы к понятию «Тайм-менеджмент» "стресс-менеджмент".	2	0	0
Итого			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковальчук А.С.	Основы имиджологии и делового общения: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карташова Л. В.	Управление человеческими ресурсами: учебник для слушателей образовательных учреждений, обучающихся по программе МВА и другим программам подготовки управленческих кадров	Москва: ИНФРА-М, 2009
Л1.2	Берн Э., Грузберг А.	Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы	Москва: Эксмо, 2010
Л1.3	Хасан Б.И., Сергоманов П.А.	Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Оксинойд К. Э.	Организационное поведение: учебник по специальности "Управление персоналом"	Москва: КноРус, 2009



Л2.2	Сафиуллина З. А.	Информация: ценность и оценка: научн.-практ. пособие	М.: Либерей-Бибинформ, 2006
Л2.3	Семенов А. К., Маслова Е. Л.	Психология и этика менеджмента и бизнеса: учеб. пособие	Москва: Дашков и К°, 2008
Л2.4	Полукаров В. Л., Петрушин В. И.	Психология менеджмента: учебное пособие для студентов вузов	Москва: КноРус, 2010
Л2.5	Мальханова И.А.	Коммуникативный тренинг: учеб. пособие	Москва: Академический проект, 2006
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ковальчук А.С.	Основы имиджологии и делового общения: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Институт психологии практик развития	<a href="http://www.ippd.ru">www.ippd.ru</a>
Э2	Журнал Гарвард Бизнес Ревью	<a href="http://hbr-russia.ru/">http://hbr-russia.ru/</a>
Э3	Московская школа конфликтологии	<a href="http://conflictmanagement.ru/">http://conflictmanagement.ru/</a>
Э4	Гарифуллин Р. Психоаналитические расследования. Опасные и полезные психотехнологии	<a href="http://garifullin.net">http://garifullin.net</a>
Э5	А. Н. Поддьяков. Компликология – изучение субъектов и управление ими путем создания трудностей: от биологических механизмов к нравственной рефлексии	<a href="http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/76594837">http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/76594837</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Эссе должно быть выполнено к концу периода изучения курса и сдано преподавателю перед аттестацией не позднее, чем за 15 дней до окончания учебных занятий в семестре. Предварительно желательно предоставить драфт эссе тьютору или ассистенту преподавателя, чтобы получить рекомендации и замечания по выбранной тематике, структуре и основным содержательным намерениям.

Жанр эссе – аналитическое сочинение, не реферативного характера, в котором должны быть изложены материалы конкретного конфликта; анализ этого конфликта и варианты заключения по этому анализу: прогноз или вариант профессиональной позиции.

Для жанра эссе характерно, кроме свободного авторского стиля изложения формулировка и обоснование собственной позиции и ее соотнесения с культурным материалом и другими позициями по соответствующему типу случаев или тематике.

Для выбора темы эссе можно обращаться как к собственному опыту, так и к уже представленному в каких-то источниках. В последнем случае – обязательно указание источника.

В целом эссе оформляется по тем же правилам, что и другие письменные работы в процессе обучения в университете (см., например, положение о написании курсовых и дипломных работ), т.е. оно должно быть оформлено титульным листом, содержать оглавление, список использованных источников, оформленный в тексте научный аппарат.

Желательно, чтобы первый вариант эссе (драфт) был представлен заранее на консультацию с таким расчетом, чтобы хватило времени на доработку перед окончательной сдачей работы.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1. Операционная система Microsoft Windows.
9.1.2	2. Офисный пакет Microsoft Office, включающий:
9.1.3	- текстовый редактор Word;
9.1.4	- редактор электронных таблиц Excel;
9.1.5	- редактор презентаций Power Point.
9.1.6	3. Программа просмотра pdf-файлов Adobe Reader.

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a> - Научная библиотека Сибирского федерального университета.
9.2.2	<a href="http://irbis.kraslib.ru/">http://irbis.kraslib.ru/</a> - База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек».
9.2.3	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий необходима аудитория, оснащенная мультимедийным презентационным комплексом:

- компьютер / ноутбук с предустановленным ПО согласно требованиям;
- подключение к интернету;
- проектор;
- интерактивная доска / маркерная доска.